

各コースの学生の学修イメージ

Aさん ミドル・リーダー養成コース（現職教員学生）の場合

1年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40~10:10	(前)生徒指導の事例研究 (後)	実習	実習	(前) (後)	実習
2時限 10:20~11:50	(前)教育課程編成実践研究 (後)学校マネジメント論及び事例研究			(前)授業デザインの理論と実際 (後)学校・学級づくりの実践研究	
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅰ (後)学校と地域		プロジェクト研究Ⅰ・Ⅱ	(前)学校カウンセリングの事例研究 (後)	
4時限 14:40~16:10	(前)世界の教育改革と現在 (後)教材開発と教育方法の実践と課題		月間合同カンファレンス	(前)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ (後)公教育の理念と教育改革	
5時限 16:20~17:50	(前)イノベーション・リテラシー (後)			(前)ミドル・リーダー論と実際 (後)教師の成長と授業研究	

2年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40~10:10	(前) (後)	実習	実習	(前) (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ	実習
2時限 10:20~11:50	(前) (後)			(前) (後)特別支援学校における学校経営の実践研究	
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅱ (後)		プロジェクト研究Ⅲ・Ⅳ	(前) (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅲ	
4時限 14:40~16:10	(前) (後)		月間合同カンファレンス	(前) (後)	
5時限 16:20~17:50	(前) (後)			(前) (後)	

（ここに示した学修イメージはモデルであり、実際は院生の履修計画に拠る）

Bさん 授業デザインコース（現職教員学生）の場合

1年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	
1時限 8:40~10:10	(前)生徒指導の事例研究 (後)	実習	実習	(前) (後)算数・数学科授業デザイン論	実習	
2時限 10:20~11:50	(前)教育課程編成実践研究 (後)英語科授業デザイン論			(前)授業デザインの理論と実際 (後)学校・学級づくりの実践研究		
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅰ (後)学校と地域			プロジェクト研究Ⅰ・Ⅱ		(前)学校カウンセリングの事例研究 (後)
4時限 14:40~16:10	(前)世界の教育改革と現在 (後)教材開発と教育方法の実践と課題			月間合同カンファレンス		(前)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ (後)公教育の理念と教育改革
5時限 16:20~17:50	(前)イノベーション・リテラシー (後)			(前)ミドル・リーダー論と実際 (後)教師の成長と授業研究		

(後期集中) 教育実践のためのデータ処理論

2年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	
1時限 8:40~10:10	(前)特別支援学校における学級経営の実践研究 (後)	実習	実習	(前)インクルーシブ理念と障害理解教育論 (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ	実習	
2時限 10:20~11:50	(前) (後)学校マネジメント論及び事例研究			(前) (後)		
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅱ (後)			プロジェクト研究Ⅲ・Ⅳ		(前) (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅲ
4時限 14:40~16:10	(前) (後)			月間合同カンファレンス		(前)ICTを活用した授業デザインと実際 (後)
5時限 16:20~17:50	(前) (後)			(前) (後)		

(ここに示した学修イメージはモデルであり、実際は院生の履修計画に拠る)

Cさん 授業デザインコース（学部新卒学生）の場合

1年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40~10:10	(前)生徒指導の事例研究 (後)	実習	実習	(前)インクルーシブ理念と障害理解教育論 (後)算数・数学科授業デザイン論●	実習
2時限 10:20~11:50	(前)教育課程編成実践研究 (後)英語科授業デザイン論●			(前)授業デザインの理論と実際 (後)学校・学級づくりの実践研究	
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅰ (後)学校と地域			プロジェクト研究Ⅰ・Ⅱ (前)学校カウンセリングの事例研究 (後)理科授業デザイン論●	
4時限 14:40~16:10	(前)世界の教育改革と現在 (後)教材開発と教育方法の実践と課題			月間合同カンファレンス (前)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ (後)公教育の理念と教育改革	
5時限 16:20~17:50	(前)イノベーション・リテラシー (後)生活科・総合的な学習の時間に関する授業デザイン論●			(前)ミドル・リーダー論と実際 (後)国語科授業デザイン論● ／体育科授業デザイン論●	

(後期集中) 教育実践のためのデータ処理論

● ～(科)授業デザイン論

2年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40~10:10	(前)特別支援学校における学級経営の実践研究 (後)	実習	実習	(前) (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ	実習
2時限 10:20~11:50	(前) (後)社会科授業デザイン論● ／図画工作・美術科授業デザイン論●			(前) (後)	
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅱ (後)			プロジェクト研究Ⅲ・Ⅳ (前) (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅲ	
4時限 14:40~16:10	(前)家庭科授業デザイン論● (後)			月間合同カンファレンス (前)道徳科授業デザイン論● ／ICTを活用した授業デザインと実際 (後)	
5時限 16:20~17:50	(前) (後)			(前) (後)音楽科授業デザイン論●	

● ～(科)授業デザイン論

(ここに示した学修イメージはモデルであり、実際は院生の履修計画に拠る)

Dさん 特別支援教育コース（現職教員学生）の場合

1 年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40～10:10	(前)特別支援学校における学級経営の実践研究★ (後)	実習	実習	(前) (後)特別支援学校と地域の実践研究★	実習
2 時限 10:20～11:50	(前)特別支援学校における教育課程編成の実践★ (後)知的・発達障害教育総論★			(前)授業デザインの理論と実際 (後)特別支援学校における学級経営の実践研究★	
3時限 13:30～14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅰ (後)障害児に対する実践的指導方法の事例研究★		プロジェクト研究Ⅰ・Ⅱ	(前)学校カウンセリングの事例研究 (後)特別な支援が必要な生徒に対する学校カウンセリングの実際★	
4時限 14:40～16:10	(前)自立活動の事例と実践★ (後)教材開発と教育方法の実践と課題		月間合同カンファレンス	(前)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ (後)公教育の理念と教育改革	
5時限 16:20～17:50	(前)イノベーション・リテラシー (後)応用行動分析学からみた知的障害教育の事例と実践★			(前)障害児に対する実践的指導方法の実際★ (後)病弱児教育の事例と実践★	

(後期集中) 教育実践のためのデータ処理論

★ 特別支援学校教諭専修免許用科目

2 年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40～10:10	(前)生徒指導の事例研究 (後)	実習	実習	(前)インクルーシブ理念と障害理解教育論 (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ	実習
2 時限 10:20～11:50	(前) (後)学校マネジメント論及び事例研究			(前) (後)	
3時限 13:30～14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅱ (後)学校と地域		プロジェクト研究Ⅲ・Ⅳ	(前) (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅲ	
4時限 14:40～16:10	(前) (後)		月間合同カンファレンス	(前)ICTを活用した授業デザインと実際 (後)	
5時限 16:20～17:50	(前) (後)			(前) (後)	

(ここに示した学修イメージはモデルであり、実際は院生の履修計画に拠る)

Eさん 特別支援教育コース（現職教員学生）の場合

1 年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40~10:10	(前)特別支援学校における学級経営の実践研究★ (後)	実習	実習	(前) (後)特別支援学校と地域の実践研究★	実習
2 時限 10:20~11:50	(前)特別支援学校における教育課程編成の実践★ (後)知的・発達障害教育特論★			(前)授業デザインの理論と実際 (後)特別支援学校における学校経営の実践研究★	
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅰ (後)障害児に対する実践的指導方法の事例研究★		プロジェクト研究Ⅰ・Ⅱ	(前)学校カウンセリングの事例研究 (後)特別な支援が必要な生徒に対する学校カウンセリングの実際★	
4時限 14:40~16:10	(前)自立活動の事例と実践★ (後)教材開発と教育方法の実践と課題		月間合同カンファレンス	(前)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ (後)公教育の理念と教育改革	
5時限 16:20~17:50	(前)イノベーション・リテラシー (後)応用行動分析学からみた知的障害教育の事例と実践★		(前)障害児に対する実践的指導方法の実際★ (後)病弱児教育の事例と実践★		

(後期集中) 教育実践のためのデータ処理論

★ 特別支援学校教諭専修免許科目

2 年次

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限 8:40~10:10	(前)生徒指導の事例研究 (後)	実習	実習	(前)インクルーシブ理念と障害理解教育論 (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ	実習
2 時限 10:20~11:50	(前) (後)			(前) (後)	
3時限 13:30~14:30	(前)福島の学校と教育課題Ⅱ (後)学校と地域		プロジェクト研究Ⅲ・Ⅳ	(前) (後)主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅲ	
4時限 14:40~16:10	(前) (後)		月間合同カンファレンス	(前)ICTを活用した授業デザインと実際 (後)	
5時限 16:20~17:50	(前) (後)		(前) (後)		

(ここに示した学修イメージはモデルであり、実際は院生の履修計画に拠る)