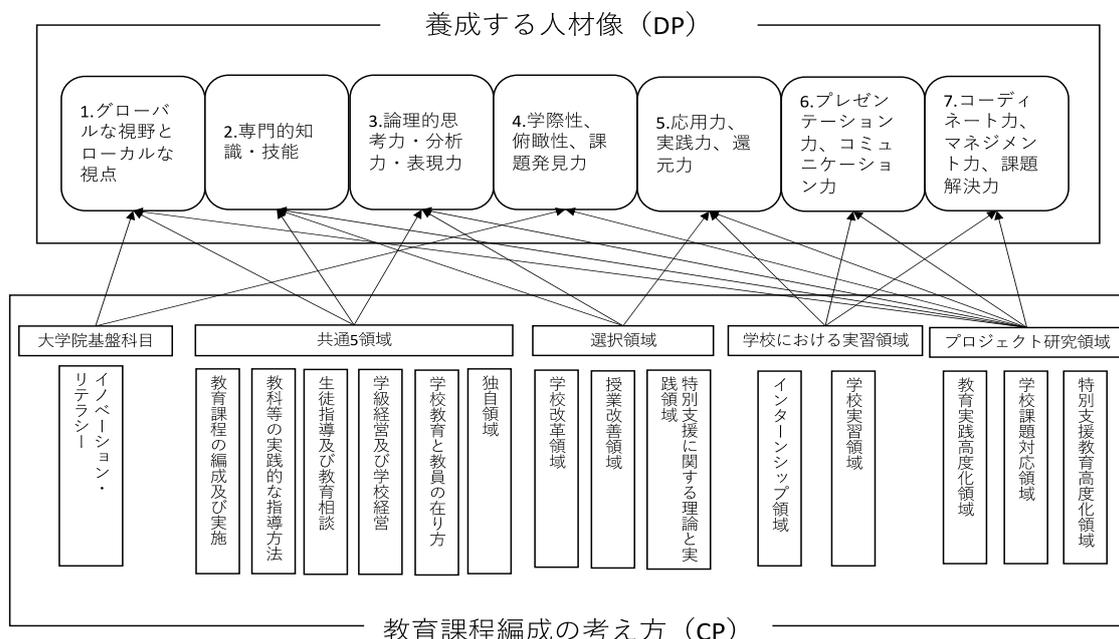


教職実践研究科【カリキュラムマップ】



(参考) 教職実践研究科ディプロマ・ポリシー (DP)

ディプロマ・ポリシー (DP)	身につけるべき力	ミドル	次	次世代
1. グローバルな視野とローカルな視点	日本と世界の教育改革に目を向け、福島の教育課題から実践を発想・構想し、地域と学校を結びながら子供の学習を保障する新たな教職への役割を自覚する強い責任感	◎	◎	○
2. 専門的知識・技能	教育や学校の課題改善に取り組むキーパーソンとしての判断力・実行力、自然・社会・文化にわたる教育内容を深く理解し授業を創造する高度な授業力、情報活用能力、データリテラシー	○	◎	◎
3. 論理的思考力・分析力・表現力	多様性や共生を目指す社会で生きるすべての子供の人間的資質や学習の成長に目を向けつつ、教育理論を吸収し、アクティブ・ラーニングを実施し、実践を理論化しようとする能力	○	◎	◎
4. 学際性、俯瞰性、課題発見力	学校種や教科・領域等を融合しながら、学校課題を的確にとらえ、より学校現場で役立つ知識や実践力、物事に柔軟に対応できる能力	○	◎	◎
5. 応用力、実践力、還元力	教職実践研究科（教職大学院）で修得した専門的知識と実践力を学校現場でいかすとともに、ミドル・リーダーとして教育や学校運営に活かす能力、授業をデザインする能力	◎	—	—
6. プレゼンテーション力、コミュニケーション力	自身の実践研究の内容・意義を伝え理解を得るとともに、同僚の主張や子供・保護者のニーズを正しく汲み取る能力	◎	◎	◎
7. コーディネート力、マネジメント力、課題解決力	社会とつながるチーム学校の一員としてのマネジメント経験を積みながら、自らの教育実践を省察する力	◎	—	—

(略) ミドル：ミドル・リーダー、次：次のミドル・リーダー、次世代：次世代のミドル・リーダー

◎強く関連する人材像 ○関連する人材像

▶ 「ミドル・リーダー養成コース」及び「授業デザインコース」の履修スケジュール

		1年生											
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
大学院基礎科目		イノベーション・リテラシー											
理論	共通5領域	<ul style="list-style-type: none"> 教育課程編成実践研究 授業デザインの理論と実際 生徒指導の事例研究 学校カウンセリングの事例研究 福島の学校と教育課題Ⅰ 						<ul style="list-style-type: none"> 教材開発と教育方法の実際と課題 学校・学級づくりの実践研究 学校と地域 公教育の理念と教育改革 					
	選択領域	<ul style="list-style-type: none"> ミドル・リーダー論と実際 主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ 世界の教育改革と現在 ～(科) 授業デザイン論 						<ul style="list-style-type: none"> 学校マネジメント論及び事例研究 教師の成長と授業研究 教育実践研究のためのデータ処理論 ～(科) 授業デザイン論 					
実践	プロジェクト研究	<ul style="list-style-type: none"> 学校課題対応プロジェクト研究Ⅰ 教育実践高度化プロジェクト研究Ⅰ 						<ul style="list-style-type: none"> 学校課題対応プロジェクト研究Ⅱ 教育実践高度化プロジェクト研究Ⅱ 					
	学校における実習	<p>週間カンファレンス・月間合同カンファレンス</p> <p>事前指導・マッチング 学校における実習</p>											
		2年生											
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
大学院基礎科目		イノベーション・リテラシー											
理論	共通5領域	<ul style="list-style-type: none"> 福島の学校と教育課題Ⅱ ※特別支援学校における学級経営の実践研究 						<ul style="list-style-type: none"> ※特別支援学校における学校経営の実践研究 					
	選択領域	<ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した授業デザインと実際 インクルーシブ理念と障害理解教育論 ～(科) 授業デザイン論 						<ul style="list-style-type: none"> 主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ or Ⅲ ～(科) 授業デザイン論 					
実践	プロジェクト研究	<ul style="list-style-type: none"> 学校課題対応プロジェクト研究Ⅲ 教育実践高度化プロジェクト研究Ⅲ 						<ul style="list-style-type: none"> 学校課題対応プロジェクト研究Ⅳ 教育実践高度化プロジェクト研究Ⅳ 					
	学校における実習	<p>週間カンファレンス・月間合同カンファレンス</p> <p>学校における実習</p>											

(ここに示した履修スケジュールはモデルであり、実際は院生の履修計画に拠る)

▶「特別支援教育コース」の履修スケジュール

		1年生											
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
大学院基礎科目		イノベーション・リテラシー											
理論	共通5領域	<ul style="list-style-type: none"> ※特別支援学校における教育課程編成の実際 ※特別支援学校における学級経営の実践研究 ・授業デザインの理論と実際 ・福島と教育課題Ⅰ 						<ul style="list-style-type: none"> ※特別な支援が必要な生徒に対する学校カウンセリングの実際 ※特別支援学校における学校経営の実践研究 ※特別支援学校と地域の実践研究 ・教材開発と教育方法の実践と課題 					
	選択領域	<ul style="list-style-type: none"> ※障害児に対する実践的指導方法の実際 ※自立活動の事例と実践 ・主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ 						<ul style="list-style-type: none"> ※知的発達障害教育総論 ※障害児に対する実践的指導方法の事例研究 ※応用行動分析学からみた知的障害教育の事例と実践 ※病弱児教育の事例と実践 ・教育実践研究のためのデータ処理論 					
実践	プロジェクト研究Ⅰ	・特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅰ			ラウンドテーブル			・特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅱ			ラウンドテーブル		
	学校の実習	週間カンファレンス・月間合同カンファレンス											
		事前指導・マッチング						学校における実習					

		2年生											
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
大学院基礎科目													
理論	共通5領域	<ul style="list-style-type: none"> ・福島と教育課題Ⅱ ・生徒指導の事例研究 ・学校カウンセリングの事例研究 						<ul style="list-style-type: none"> ・学校と地域 ・公教育の理念と教育改革 					
	選択領域	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用した授業デザインと実際 ・インクルーシブ理念と障害理解教育論 						<ul style="list-style-type: none"> ・主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ orⅢ ・学校マネジメント論及び事例研究 					
実践	プロジェクト研究Ⅲ	・特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅲ			ラウンドテーブル			・特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅳ			ラウンドテーブル		
	学校の実習	週間カンファレンス・月間合同カンファレンス											
		学校における実習											

(ここに示した履修スケジュールはモデルであり、実際は院生の履修計画に拠る)