



三位一体の改革による教育研究組織再編概要

平成30年度まで

人文社会学群			理工学群
人間発達文化学類	行政政策学類	経済経営学類	共生システム理工学類
人間発達専攻 文化探究専攻 スポーツ・芸術専攻	法学専攻 地域と行政専攻 社会と文化専攻	経済分析専攻 国際地域経済専攻 企業経営専攻	人間支援システム専攻 産業システム工学専攻 環境システムマネジメント専攻
現代教養コース（夜間主社会人教育コース）			
文化教養モデル	コミュニティ共生モデル 法政策モデル	ビジネス探究モデル	

既存学類の見直しにより、食農学類に学生定員を割り当て

三位一体の改革（中井プラン2021） → 農学系教育研究組織の設置
既存学類の見直し
教育改革

平成31年度から

震災・原発事故からの学びを生かした「問題解決を基盤とした教育」への転換

人文社会学群	理工学群	農学群
人間発達文化学類	共生システム理工学類	食農学類
教育実践コース 心理学・幼児教育コース 特別支援・生活科学コース 人文科学コース 数理自然科学コース 芸術・表現コース スポーツ健康科学コース	数理・情報科学コース 経営システムコース 物理・システム工学コース 物質科学コース エネルギーコース 生物環境コース 地球環境コース 社会計画コース 心理・生理コース	食品科学コース 農業生産学コース 生産環境学コース 農業経営学コース
行政政策学類 昼間 夜間主	経済経営学類	
地域政策と法コース 地域社会と文化コース	経済学コース 経営学コース (グローバル・エキスパート・プログラム)	

組織改革

教育改革

全学基礎教育は「接続領域」「教養領域」「問題探究領域」から成る「基盤教育」へ再編

学類横断の「地域実践特修プログラム」「グローバル特修プログラム」からなる「全学特修領域」の設置

入試から就職まで一貫した教育・学生マネジメント「教育推進機構」の設置

「問題基盤型学習」を中心としたアクティブ・ラーニングの展開と内部質保証システムの再構築

「解のない問い」へのチャレンジ
深い課題意識を持ち問題解決に挑む専門的職業人の育成